

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Judzikach

rok szkolny 2019/2020

Opracowany przez zespół w składzie:

Justyna Adamczyk

Dorota Miszczak

Agnieszka Łaskowska

Małgorzata Skrocka

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Deklaracja Praw Dziecka.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełno-sprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020
- Statut Szkoły Podstawowej w Judzikach .
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela
- Przeprowadzona diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- Program Ministerstwa Edukacji Narodowej „Bezpieczna przyjazna szkoła”.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku, art. 1.1, art. 2, art. 4.1.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Judzikach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów nauczycielskich),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

W naszej szkole organizowane są zajęcia zgodnie z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami; tworzone są warunki do dobrej współpracy i integracji ze środowiskiem lokalnym, a wiedza zdobyta w trakcie efektywnego i nowoczesnego kształcenia i samokształcenia wpłynie na podniesienie efektów kształcenia oraz na właściwe wykorzystanie jej w życiu z pożytkiem dla siebie i innych.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Judzikach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,

- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Opis środowiska lokalnego

Miejscowość Judziki jest położona w sąsiedztwie miejscowości Lenarty. Szkoła gromadzi uczniów z 4. miejscowości: Judziki, Lenarty, Biała Olecka, Bialskie Pola.

Spółeczność obu miejscowości (Judzik i Lenart) liczy łącznie ok. 550 mieszkańców. Wśród rodziców naszych uczniów przeważa wykształcenie podstawowe, zawodowe i średnie. Na terenie Judzik znajduje się: kościół pod wezwaniem Apostołów Piotra i Pawła oraz szkoła, na terenie Lenart natomiast sklep, remiza strażacka oraz świetlica wiejska. W najbliższym otoczeniu nie ma żadnych zakładów pracy. Szkoła znajduje się w środowisku wiejskim, na terenie byłego PGR-u. Sytuacja materialna rodzin jest trudna, mieszkańców dotyka problem bezrobocia, wielu uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych, większość pochodzi z rodzin wielodzietnych. Stosunkowo często rodzice naszych uczniów pracują okresowo lub na stałe za granicami kraju.

Charakterystyka środowiska szkolnego – analiza zasobów szkoły.

Szkoła Podstawowa w Judzikach (z oddziałami gimnazjalnymi w okresie przejściowym lata 2017/18 i 2018/19) jest szkołą wiejską, do której uczęszczają uczniowie w wieku 3 – 16 lat. Wśród uczniów mamy dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym oraz z zaburzeniami zachowania i emocji.

Spółeczność naszej szkoły integruje się i podnosi swoje kompetencje przy pomocy:

realizacji różnego rodzaju projektów (np. „Kompetencje kluczowe drogą rozwoju”, „Szkoła wierna dziedzictwu”, „W przyszłość bez barier”, „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Przedszkolak otwarty na świat”) oraz zajęć i imprez turystycznych, sportowych (zajęcia pływackie podczas w-f, program „Umiem pływać”, SKS, rajdy rowerowe, zielone szkoły, wycieczki krajoznawcze, międzyszkolne zawody sportowe). Corocznie nasza szkoła organizuje festyn rodzinny aktywizujący i integrujący społeczność lokalną oraz tydzień edukacji globalnej. Przy szkole działa też młodzieżowa drużyna pożarnicza, szkolne koło Caritas i wolontariatu: „My też możemy pomóc”.

Szkoła nie posiada patrona, ma poczet flagowy oraz stosowne ceremoniały, które krzewią postawy patriotyczne wśród naszej społeczność. Świetlica szkolna jest czynna w godzinach popołudniowych. Na terenie naszej placówki działa także świetlica z elementami socjoterapii. Szkoła mieści się w dwóch budynkach szkolnych. W większym na parterze znajdują się klasy gimnazjalne, na piętrze klasy szkoły podstawowej, oddział przedszkolny i zespół wychowania przedszkolnego mają wydzielone pomieszczenia na parterze z oddzielnym wejściem. W mniejszym budynku znajduje się stołówka szkolna i świetlica z elementami socjoterapii. Szkoła Podstawowa w Judzikach znajduje się na obszarze gminy Olecko i jest

oddalona od miasta gminnego o 12 km. Od roku szkolnego 2012/2013 organizowany jest dowóz uczniów z Olecka.

W zakresie materiałowej bazy dydaktycznej szkoła dysponuje:

- 1) 6. klasopracowniami,
- 2) 2. pracownie komputerowe mieszczące się w klasopracowniach,
- 3) gabinetem profilaktycznym,
- 4) świetlicą opiekuńczo-wychowawczą z wydzielonym pomieszczeniem do zajęć socjoterapeutycznych,
- 5) kuchnią i stołówką szkolną,
- 6) biblioteką z czytelnią,
- 7) dużym holem spełniającym funkcję sali gimnastycznej,
- 8) pracownią języka angielskiego,
- 9) pomieszczeniami dla oddziału przedszkolnego i zespołu wychowania przedszkolnego,
- 10) pokojem nauczycielskim,
- 11) pomieszczeniem księgowości,
- 12) sekretariatem,
- 13) gabinetem dyrektora,
- 14) placem zabaw,
- 15) boiskiem do piłki nożnej.

Do naszej szkoły uczniowie dowożeni są autobusem z kilku pobliskich miejscowości (opieka nauczyciela), będących poza obwodem szkoły tj. z: Olecka i Sedranek.

Diagnoza sytuacji szkolnej

Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych w naszej placówce.

W diagnozie wzięto pod uwagę opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli, uzyskane

za pomocą:

- ankiety/spotkania fokusowe przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badania opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi i wniosków nauczycieli na zebraniach rad pedagogicznych,
- wniosków ze spotkania przeprowadzonego w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli; konferencji nauczycieli, zebrań w ramach klasowych zespołów nauczycielskich,
- opinii samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazanych w formie ustnej lub pisemnej,
- informacji nauczycieli-wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów, a także obserwacji środowiska lokalnego,
- indywidualnych rozmów z rodzicami/opiekunami.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy sporządzono **mapę zagrożeń naszej szkoły** (wyniki uszeregowano, uwzględniając odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli):

1. Używanie wulgaryzmów.
2. Stosowanie agresji i przemocy wobec innych uczniów.

3. Trudności w nauce wynikające z lekceważącego stosunku uczniów do obowiązków szkolnych i domowych oraz braku motywacji do nauki.
4. Ukrywanie prawdy przed rodzicami (na temat własny i kolegów).
5. Stosowanie cyberprzemocy (sms, rozsyłanie zdjęć, hejtowanie na stronach www.).
6. Izolowanie się od kolegów i koleżanek.
7. Bunt wobec rodziców.
8. Uzależnienie od telefonu komórkowego, komputera i pozyskiwania informacji.
9. Palenie papierosów.
10. Integrowanie się z rówieśnikami za wszelką cenę.
11. Wysoka absencja niektórych uczniów.
12. Lekkomyślne zabawy podczas przerw (popychanie, rzucanie przedmiotami, niewłaściwe używanie sprzętu sportowego i zabawek).
13. Brak należytego szacunku do rówieśników i dorosłych.
14. Samowolne wychodzenie poza teren szkoły.
15. Brak poszanowania cudzej własności wśród uczniów.
16. Oglądanie niedostosowanych do wieku dziecka filmów i gier komputerowych –szczególnie kl. 0-4.
17. Niezdrowe żywienie.
18. Spożywanie alkoholu przez uczniów.
19. Nadmierne przenoszenie przez rodziców odpowiedzialności za wychowanie swoich dzieci na szkołę (roszczeniowość rodzica wobec szkoły, oddelegowanie dziecka do opieki i wychowania).
20. Skrajne, impulsywne, silne reakcje emocjonalne uczniów.

Mapa czynników chroniących naszych uczniów:

1. Silne więzi rodzinne.
2. Zadowolenie z tworzonych relacji koleżeńskich.
3. Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
4. Posiadanie przyjaciół.
5. Pozytywne relacje z nauczycielami.
6. Poziom życia rodziny.
7. Możliwość rozwoju swoich zainteresowań poza szkołą.
8. Możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole.
9. Sposób traktowania przez nauczycieli (właściwy, profesjonalny).
10. Zainteresowanie nauką, sportem, posiadanie konstruktywnego hobby.
11. Realizowanie swoich celów, potrzeb pragnień.
12. Wysoki poziom potrzeby działania dla dobra innych.
13. Przynależność do pozytywnych, rozwijających grup rówieśniczych.
14. Adekwatna samoocena/adekwatny poziom poczucia własnej wartości.
15. Brak akceptacji ze strony dorosłych dla zachowań odbiegających od norm.
16. Wysokie zaufanie uczniów do wychowawców klas.
17. Praktyki religijne.
18. Współpraca szkoły z Policją, MOPS-em w Olecku, PCPR-em w Olecku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Olecku (np. sieci wsparcia dla nauczycieli), Poradnią Zdrowia Psychicznego w Suwałkach, Państwową Komendą Straży Pożarnej w Olecku, parafiami naszych uczniów, MODN, sołectwami Judziki i Lenarty.
19. Współpraca specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej pracujących w szkole.
20. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej.
21. Dobra organizacja pracy szkoły.

Z analizy zebranych informacji podjęte zostaną działania zmierzające do poprawy

i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów. Obejmować będą one:

- podniesienie świadomości uczniów w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie rówieśniczej,
- zwiększenie wiedzy uczniów dotyczącej wpływu używania substancji energetyzujących, dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz palenia papierosów, e – papierosów na ich zdrowie i życie,
- przekazanie informacji uczniom umożliwiającym rozpoznawanie sygnałów świadczących o zagrożeniu związanym z uzależnieniem od telefonu/komputera,
- zwrócenie uwagi na problem różnego rodzaju form cyberprzemocy – stalking,
- przekazanie informacji dotyczących kwalifikacji prawnych niektórych zachowań i czynów oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich za popełniane czyny,
- przedstawienie korzyści płynących z integracji grupy rówieśniczej,
- prezentowanie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej i rekreacji na ich rozwój psychofizyczny,
- kształtowanie uważności na wzajemną odpowiedzialność za bezpieczeństwo w grupie rówieśniczej – postępowanie w sytuacjach kryzysowych,
- kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych,
- wzmocnienie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wychowanie do wartości,
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej,
- podkreślanie roli i wpływu właściwego odżywiania, bezpiecznej aktywności fizycznej i higieny osobistej na rozwój intelektualny i fizyczny dzieci i młodzieży.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,
- 6) o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020.

| Ceremoniał i tradycje szkolne | Święto/uroczystość | Data |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| Historyczne | Oddanie hołdu bohaterom wojennym - rocznice urodzin por. Kazimierza Nuszla. | październik 2019 r. |
| | Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości. | listopad 2019 r. |
| | Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. | marzec 2020 r. |
| | Akademia z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja, (1 Maja, Dzień Flagi). | maj 2020 r. |
| | Uroczysta Inauguracja Roku Szkolnego. | 2.09.2019 r. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Kalendarzowe | Sprzątanie Świata. | wrzesień 2019 r. |
| | Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej – szkolna. | październik 2019 r. |
| | Uroczyste Pasowanie na Przedszkolaka. | październik 2019 r. |
| | Uroczyste Pasowanie Uczniów klas I SP. | październik 2019 r. |
| | Andrzejkki klasowe. | listopad 2019 r. |
| | Choinka Noworoczna. | styczeń 2020 r. |
| | Walentynki. | 14 luty 2020 r. |
| | Uroczyste zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Pożegnanie absolwentów szkoły i wręczenie świadectw ukończenia szkoły | czerwiec 2020 r. |
| Religijne | Dzień Papieski. | październik 2019 r. |
| | Dzień Bożonarodzeniowych Życzeń (Jasełka). | grudzień 2019 r. |
| | Triduum Paschalne. | marzec 2020 r. |
| Rodzinne | Dni Rodziny- „ Rodzice twórcami teatru dla dzieci.” | maj 2020 r. |
| | Dzień Dziecka/ Dzień Sportu. | czerwiec 2020 r. |
| Lokalne/regionalne | Święto Ziemiaka w Judzikach. | październik 2019 r. |
| | Tydzień Edukacji Globalnej. | listopad 2019 r. |
| | Dzień Samorządu Uczniowskiego. | marzec 2020 r. |
| | Dzień matematyki w szkole – święto liczby „pi.” | 14 marca 2020 r. |
| | Dzień Europy w Lenartach. | październik 2019r. |
| | Wspólna wycieczka na koniec roku szkolnego | Ostatni tydzień nauki, czerwiec 2020 r. |

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązki szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2019/20 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (ile godzin) psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2019 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2019/2020 75% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Treści wychowawczo - profilaktyczne i zadania do realizacji.

| OBSZAR | ZADANIA DO REALIZACJI KLASA 0 |
|------------------------------------|---|
| ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | <ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, |

| | |
|---|--|
| | <p>zwierząt i roślin;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. |
| RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH | <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; kształtowanie pożądanых postaw społecznych dot. skromności odnośnie posiadanego mienia, niedokuczania innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach bytowych; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju |
| KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji |
| BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym |

| OBSZAR | ZADANIA DO REALIZACJI KLASY I-III |
|---|---|
| ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego |
| RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju |
| KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie świadomości odmienności osób |

| | |
|--|---|
| | <p>niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania |
| <p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków |

| | |
|--|--|
| | komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym |
|--|--|

| OBSZAR | ZADANIA DO REALIZACJI klasy IV - VIII |
|------------------------------------|---|
| ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | <p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje |

| | |
|---|---|
| | <p>inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. <p>KLASA VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| <p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p> | <p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia |

| | |
|--|--|
| | <p>celu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. <p>KLASA VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| <p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p> | <p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. <p>KLASA VII:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. <p>KLASA VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Rozwijanie poczucia przynależności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| <p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p> | <p>KLASA IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. <p>KLASA V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. <p>KLASA VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. <p>KLASA VII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. |

| | |
|--|---|
| | <p>KLASA VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. |
|--|---|

VIII. Harmonogram działań

| Lp. | Zadania/działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|-----|---|---|--|-------------------|
| 1. | <p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy. • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich. | <p>-zajęcia integracyjne na lekcjach w celu poprawy relacji uczniowskich</p> <p>-organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk,</p> <p>-wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń,</p> <p>-wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni,</p> <p>-przestrzeganie katalogu kar i nagród,</p> <p>-monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów,</p> <p>-udział w imprezach klasowych, egzekwowanie zasad WSO, dbanie o wystrój klasy</p> <p>-opracowanie tematów lekcji wychowawczych stosowne do potrzeb i sytuacji wychowawczych w klasie;</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Pedagog szkolny</p> | Cały rok |

| | | | | |
|----|--|--|---|----------|
| 2. | <p>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura, • szacunek dla człowieka, • tolerancja, • dbanie o prawidłową frekwencję uczniów, • motywowanie do nauki, • uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich, • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • radzenie sobie z emocjami <p>-przestrzeganie norm społecznych,</p> <p>-rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.</p> | <p>-konkursy, prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu,</p> <p>- kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji,</p> <p>-wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</p> <p>-przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,</p> <p>-stała współpraca z rodzicami,</p> <p>-uczulanie na przestrzeganie powszechnie przyjętych norm społecznych;</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Pedagog szkolny</p> | Cały rok |
| 3. | <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, • organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym, <p>-Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> | <p>-poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych,</p> <p>- uświadomienie roli i wartości symboli narodowych,</p> <p>- ślubowanie przedszkolaków,</p> <p>-udział w uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych i innych;</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, wos</p> | Cały rok |

| | | | | |
|----|--|--|--|----------|
| 4. | <p>Promowanie zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, - uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki), • poznanie zasad racjonalnego żywienia, • stosowanie zasad higieny osobistej, • organizowanie zawodów sportowych, rajdów turystyki pieszej i rowerowej • poznanie istoty agresji, • kształtowanie postawy asertywności, • stres i sposoby radzenia sobie ze stresem, • współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia), • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. | <p>-godziny wychowawcze, -filmy profilaktyczne, - pogadanki, -prawidłowe reagowanie na agresję – filmy;</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f, biologii, przyrody, Pedagog szkolny</p> | Cały rok |
| 5. | <p>Przeciwdziałanie występowaniu zachowań nieakceptowanych, ryzykownych i patologicznych wśród uczniów. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej</p> | <p>-pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, -realizacja programów w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki,</p> | <p>wychowawcy, pedagog szkolny, dzielnicowy</p> | Cały rok |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------|----------|
| | <p>reakcji na te zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwój kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, -bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> -pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, - przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, -diagnozowanie i monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów; -budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, poczucia bezpieczeństwa i zrozumienia; | | |
| 6. | <p>Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów, -stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów, -zapoznavanie uczniów z różnymi technikami uczenia się, -upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------|----------|
| | | <p>na wszystkich zajęciach w szkole,</p> <p>-promowanie głośnego czytania;</p> | | |
| 7. | <p>Wspieranie dzieci w rozwoju ich zainteresowań, uzdolnień, talentów.</p> | <p>-umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkół,</p> <p>-rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizowanie różnorodnych zajęć oraz poprzez zapewnienie odpowiednich warunków dostosowanych do ich potrzeb i możliwości,</p> <p>-przygotowywanie i udział uczniów w konkursach;</p> | Nauczyciele | Cały rok |
| 8. | <p>Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów:</p> <p>-kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego,</p> <p>-reagowanie na przejawy przemocy internetowej,</p> <p>-upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych,</p> <p>-rozwijanie kompetencji informatycznych.</p> | <p>-godziny wychowawcze,</p> <p>-filmy profilaktyczne,</p> <p>-pogadanki,</p> <p>-lekcje informatyki;</p> | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |

| | | | | |
|-----|--|---|--|----------|
| 9. | <p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, • przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, • organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich. | <ul style="list-style-type: none"> -rozmowy indywidualne, -godziny wychowawcze, -zajęcia z doradcą zawodowym, -psychologiem, - spotkania z przedstawicielami szkół średnich, -udział w prezentacjach szkół średnich -udział w warsztatach organizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną; | Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog | Cały rok |
| 10. | <p>Rozwijanie samorządności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców, • kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. | <ul style="list-style-type: none"> -wybory do samorządu szkolnego, -akcje charytatywne, - wolontariat; | Wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski | Cały rok |

| | | | | |
|-----|--|--|---|----------|
| 11. | Współpraca z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, • współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych, • zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły, • informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. | -zebrania z rodzicami, -rozmowy indywidualne, -zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości; | Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
|-----|--|--|---|----------|

IX. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

1. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA ZDROWIA I ŻYCIA UCZNIÓW ORAZ METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA UCZNIÓW PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
5. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.
6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa,

to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez wewnętrzny regulamin szkoły.

7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 par. 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

2. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU BRAKU REALIZACJI PRZEZ UCZNIĄ OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

1. Uczeń jest zobowiązany usprawiedliwić nieobecność w ciągu 1 tygodnia od daty nieobecności.
2. Nieusprawiedliwione nieobecności (częste pojedyncze oraz dłuższe) wychowawca klasy zgłasza do pedagoga szkolnego.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności:

klasy I- III - powyżej 1 tygodnia

klasy IV —VI szkoły podstawowej - powyżej 21 godzin w miesiącu

klasy VII – VIII powyżej 28 godzin w miesiącu

- a) Wychowawca pisemnie informuje rodziców o nieobecnościach

klasy I —III powyżej 2 tygodni

klasy IV —VI powyżej 30 godzin

klasy VII – VIII - powyżej 28 godzin w miesiącu

- b) Wychowawca wraz z pedagogiem przeprowadza rozmowę z rodzicami w obecności ucznia. Rozmowa ma na celu wyjaśnienie przyczyny nieobecności, zawarcie kontraktu, poinformowanie o konsekwencjach wagarów. Wychowawca sporządza z przeprowadzonej rozmowy notatkę służbową.

- c) Wychowawca wysyła do rodziców upomnienie w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne.

- d) W przypadku dalszego opuszczania przez ucznia zajęć szkolnych, braku współpracy ze strony rodziców, wyczerpania wszelkich możliwości rozwiązania problemu

na terenie szkoły - pedagog wysyła notatkę do sądu rodzinnego. Dyrektor kieruje do organu prowadzącego szkołę wniosek o wdrożenie postępowania egzekucyjnego. Wychowawca klasy powinien dopilnować, aby kopie zawiadomień i upomnień znalazły się w dokumentacji szkoły. Konieczne jest przestrzeganie procedury w powyższej kolejności.

3. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY UCZEŃ UCIEKA Z LEKCJI

1. Osoba stwierdzająca fakt ucieczki lub wagarów jak najszybciej informuje wychowawcę klasy i zaznacza nieobecność ucznia w dzienniku.
2. Wychowawca o w/w fakcie jak najszybciej informuje rodziców/opiekunów, co odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
3. Po trzeciej ucieczce z lekcji, wychowawca wzywa rodziców/opiekunów do szkoły i wspólnie ustalają jakie działania należy podjąć celem wyeliminowania wagarów. Wychowawca z w/w spotkania sporządza notatkę służbową.

4. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY NIE JEST POTRZEBNA NATYCHMIASTOWA POMOC LEKARSKA

1. Nauczyciel, w obecności którego doszło do wypadku ocenia, jakiej pomocy dziecko wymaga.
2. Jeśli to możliwe konsultuje się z pielęgniarką szkolną, (lub dyrektorem, która jest pielęgniarką), one decydują o dalszym postępowaniu.
3. W razie nieobecności tych osób, nauczyciel udziela pomocy dziecku.
4. Gdy istnieje potrzeba zapewnienia opieki pozostałym uczniom, nauczyciel prosi o pomoc pedagoga lub innego nauczyciela nie mającego w tym czasie zajęć. Nie wolno zostawiać klasy bez opieki.
5. Nauczyciel informuje rodziców dziecka o zaistniałym zdarzeniu i o udzielonej pomocy (w jak najkrótszym czasie) - telefonicznie, osobiście lub listownie.

5. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY LUB ZNISZCZENIA MIENIA SZKOLNEGO LUB PRYWATNEGO NA TERENIE SZKOŁY

1. W przypadku stwierdzenia kradzieży lub zniszczenia mienia przez ucznia, dalsze działania podejmuje wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym.
2. Ustala się wszystkie okoliczności zdarzenia.
3. Z chwilą ustalenia sprawcy kradzieży lub zniszczenia, na spotkaniu rodziców sprawcy i poszkodowanego, wychowawcy lub pedagoga szkolnego ustala się konsekwencje wobec sprawcy oraz formy zadośćuczynienia poszkodowanemu. Ze spotkania sporządza się protokół.
4. W sytuacji kradzieży lub zniszczenia przedmiotu większej wartości, pedagog zgłasza ten fakt dyrektorowi szkoły, a ten powiadamia policję.

6. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKACH ZASTRASZANIA, WYMUSZANIA LUB WYŁUDZANIA

1. W przypadku zgłoszenia przez ucznia lub rodziców/opiekunów faktu zastraszania, wymuszania lub wyłudzenia, wychowawca lub nauczyciel informuje o tym fakcie pedagoga szkolnego.

2. Pedagog szkolny ustala okoliczności zdarzenia, świadków i sprawcę, a o wynikach informuje wychowawcę.
3. Pedagog w obecności wychowawców informuje rodziców ofiary i sprawcy o zdarzeniu i konsekwencjach. Fakt ten odnotowuje się w dokumentacji klasy.
4. W szczególnych wypadkach informuje się o zdarzeniu policję.

7. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POSIADANIA LUB UŻYWANIA PRZEZ UCZNIĄ NIEBEZPIECZNYCH NARZĘDZI NA TERENIE SZKOŁY

1. W przypadku posiadania przez ucznia niebezpiecznego przedmiotu w szkole ma on obowiązek oddania go nauczycielowi.
2. Nauczyciel-zabezpiecza przedmiot i informuje o zdarzeniu wychowawcę.
3. Wychowawca oddaje zatrzymany przedmiot rodzicom/opiekunom ucznia i informuje ich o konsekwencjach jego posiadania.
4. Za przedmioty niebezpieczne uważa się: scyzoryki, noże, duże metalowe sygnety, kastety, łańcuchy, szpikulce, kije bejsbolowe, lasery, gaz, straszaki broni, pałki gumowe lub plastikowe itp.

8. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY UCZEŃ PALI PAPIEROSY

1. W przypadku stwierdzenia, że uczeń pali papierosy, wychowawca lub pedagog szkolny przeprowadza z uczniem rozmowę ostrzegawczą.
2. W przypadku powtarzającego się palenia papierosów uczeń kierowany jest na taką rozmowę do dyrektora szkoły.
3. O paleniu papierosów informowani są rodzice. Wychowawca wraz z rodzicami podejmuje decyzję o konsekwencjach wynikających z tego czynu. Fakt ten wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

9. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY UCZEŃ ZNAJDUJE SIĘ POD WPLYWEM ALKOHOLU LUB NARKOTYKÓW NA TERENIE SZKOŁY.

Nauczyciel podejmuje następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy i dyrektora szkoły. Izoluje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
2. Wzywa pogotowie ratunkowe w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie w celu udzielenia pomocy medycznej.
3. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka o tym, czy pozostawić ucznia w szkole lub przewieźć go do placówki służby zdrowia albo przekazanie go do

dyspozycji funkcjonariuszy policji — decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

4. Dyrektor szkoły zawiadamia policję w przypadku, gdy rodzice /opiekunowie ucznia będącego pod wpływem alkoholu, odmawiają przyjscia do szkoły, a uczeń jest agresywny lub swoim zachowaniem powoduje zgorzsenie lub zagraża życiu i zdrowiu innych osób.
5. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma prawo przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub policyjnej izby zatrzymań na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O całym zdarzeniu informuje się rodziców /opiekunów oraz sąd rodzinny (punkt 5. dotyczy tylko uczniów, którzy ukończyli 13 lat).
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których ten sam uczeń jest pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 1 ust. 1 ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

10. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ POSIADA ALKOHOL LUB SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK

1. Nauczyciel w obecności innej dorosłej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.), ma prawo zażądać od ucznia oddania mu posiadanej substancji, pokazania zawartości torby szkolnej oraz kieszeni własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nie ma prawa samodzielnie dokonać czynności przeszukania odzieży czy plecaka. Jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości torby szkolnej, dyrektor wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń odda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić okoliczności nabycia przez ucznia substancji. Z całego zdarzenia należy sporządzić dokładną notatkę.

Uwaga: Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych, wprowadzanie do obrotu środków odurzających, udzielanie innej osobie, ułatwienia lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do ich użycia, wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego poprzez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i art. 304 kodeksu postępowania karnego).

11. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY NAUCZYCIEL ZNAJDUJE NA TERENIE SZKOŁY PODEJRZANĄ SUBSTANCJĘ

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej innych osób oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji. Próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji, nauczyciel niezwłocznie przekazuje funkcjonariuszom zabezpieczoną substancję oraz informuje ich o okolicznościach zdarzenia i sporządza odpowiednią notatkę.

12. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY NAUCZYCIEL UZYSKA INFORMACJĘ, ŻE UCZEŃ SPOŻYWA ALKOHOL LUB ZAŻYWA INNE ŚRODKI ODURZAJĄCE, UPRAWIA NIERZĄD ALBO PRZEJAWIA ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza wspólną rozmowę z rodzicami/opiekunami i uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje rodziców do szczegółowego nadzoru nad dzieckiem, a ucznia do zaniechania negatywnego postępowania. Proponuje pomoc szkoły (pomoc pedagoga szkolnego, zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej, skierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej).
4. W przypadku braku reakcji ze strony rodziców/opiekunów oraz postępującej demoralizacji, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny oraz policję.

13. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA - SPRAWCY CZYNU KARALNEGO

Nauczyciel będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:

1. Niezwłocznego powiadomienia dyrektora szkoły.
2. Ustalenia okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazania sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Dyrektor lub pedagog powiadamia rodziców/opiekunów ucznia-sprawcy.

5. Dyrektor lub pedagog niezwłocznie powiadamia policję, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Dyrektor lub pedagog zabezpieczą ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące, z przestępstwa i przekazują je policji.

14. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIA – OFIARY CZYNU KARALNEGO

Nauczyciel będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:

1. Udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej, bądź zapewnienia jej udzielenia przez wezwanie karetki pogotowia w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłocznego powiadomienia dyrektora szkoły.
3. Powiadomienia rodziców/opiekunów ucznia.
4. Niezwłocznego wezwania policji w przypadku, kiedy sprawa jest poważna i niezbędne jest profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Uwaga. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. 997 lub 112.

15. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ JEST OFIARĄ PRZEMOCY DOMOWEJ LUB MOLESTOWANIA SEKSUALNEGO

1. Nauczyciel przekazuje informację wychowawcy, który powiadamia pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
2. Pedagog szkolny ustala fakty podczas rozmowy z uczniem i sporządza notatkę służbową.
3. W przypadku stwierdzenia przez ucznia, że jest ofiarą przemocy domowej - lub molestowania, bądź stwierdzenia faktów i sygnałów wskazujących o przemoc w rodzinie lub molestowaniu, dyrektor powiadamia Sąd Rodzinny, a w razie potrzeby policję.
4. W razie potrzeby należy zadbać o dowody przemocy domowej np. protokół, obdukcja lekarska.

16. PROCEDURA WSPÓLPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ

1. W ramach długofalowej współpracy szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń i prewencji przestępstw wynikających z przepisów kodeksu karnego oraz kodeksu rodzinnego i nieletnich. Koordynatorami

współpracy są pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich właściwej jednostki policji.

2. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemne zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.
3. W wypadku stwierdzenia faktów świadczących o możliwości popełnienia przestępstwa przez ucznia lub wobec ucznia, wychowawca lub nauczyciel przekazuje informacje dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu, który powiadamia policję. Jednocześnie informuje rodziców dziecka o podjętych działaniach.
4. Przesłuchanie ucznia na terenie szkoły może odbywać się wyłącznie w obecności rodziców/opiekunów prawnych (w razie niemożliwości skontaktowania się z nimi, może ich zastępować nauczyciel).
5. Policjant może, przeprowadzać tzw. rozeznanie czyli czynność nieprocesowa, ale musi rozmawiać z grupą uczniów, a nie z jednym uczniem indywidualnie.
6. W wypadku, gdy o dokonanie przestępstwa podejrzani są rodzice, pedagog – w porozumieniu z dyrektorem szkoły informuje policję i sąd.
7. W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:
 - spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizację dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym;
 - spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz sposobów unikania zagrożeń;
 - informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły „wypełniających znamiona przestępstwa”, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży;
 - udzielenie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły;
 - wspólny – szkoły i policji – udział w lokalnych programach profilaktyki związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Uwaga. Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w „Procedurach [...]” albo gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna. Każda, dotycząca uczniów, wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi szkoły lub uzgodniona z innymi pracownikami szkoły.

17. PROCEDURA POSTĘPOWANIA OBOWIĄZUJĄCA WSZYSTKICH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ W SYTUACJACH AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ

Uczeń będący świadkiem agresji niezwłocznie powiadamia najbliższą dorosłą osobę -pracownika szkoły, który postępuje zgodnie z poniższą procedurą.

Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który jest świadkiem agresywnego zachowania ucznia jest zobowiązany do:

1. Natychmiastowej słownej i stanowczej reakcji na zaistniałą sytuację, tzn.:
 - a) rozdzielić uczniów i odizolować sprawcę od ofiary, używając tyle siły fizycznej, ile jest niezbędne;
 - b) zgłosić fakt do wychowawcy klasy lub pedagoga szkolnego, a w przypadku ich nieobecności - do dyrektora;
 - c) udzielić poszkodowanemu uczniowi pierwszej pomocy, jeżeli takiej wymaga;
 - d) dyrektor szkoły, podejmuje decyzję o wezwaniu pogotowia ratunkowego, jeżeli uzna, że taka interwencja jest niezbędna.
2. Wychowawca, a w razie jego nieobecności pedagog szkolny, przeprowadza rozmowę z uczniem bądź uczniami, biorącymi udział w zdarzeniu agresywnym, celem ustalenia przyczyn i wyjaśnienia okoliczności zdarzenia.
3. W przypadku, gdy agresja skierowana jest przeciwko drugiemu człowiekowi, wychowawca ustala wraz ze sprawcą formy zadośćuczynienia.
4. W przypadkach, gdy agresja jest skierowana na przedmioty, które w jej wyniku uległy zniszczeniu, wychowawca (w razie jego nieobecności pedagog) wraz z uczniem ustala, w jaki sposób uczeń może naprawić (zminimalizować) efekty swojego działania.
5. Wychowawca bądź pedagog szkolny natychmiast powiadamia rodziców/opiekunów uczniów (zarówno sprawcy jak i ofiary zdarzenia). Informacja powinna zawierać: zwięzły opis zdarzenia opis aktualnego stanu psychicznego i fizycznego ofiary, kroki podjęte w celu wyjaśnienia zajścia oraz zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ofierze.
6. Uczeń, który dopuścił się zachowania agresywnego otrzymuje karę zgodną ze Statutem Szkoły.
7. Gdy sprawa jest poważna i dotyczy czynu karalnego (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły, pedagog w porozumieniu z dyrektorem niezwłocznie powiadamia policję. Pedagog zabezpiecza dowody przestępstwa, jeżeli takowe istnieją.
8. Z rozmowy z uczniem i rodzicem/opiekunem pedagog szkolny sporządza notatkę, którą podpisuje zarówno uczeń, jaki i rodzic, a następnie zapisuje fakt agresji w teczce indywidualnej ucznia.
9. Notatka taka powinna zawierać:

datę, godzinę oraz miejsce zajścia, personalia sprawcy, poszkodowanego oraz świadków, ustalony przebieg zdarzenia.
10. Jeśli uczeń przejawia głębokie zaburzenia zachowania (zagrożające zdrowiu i bezpieczeństwu samego dziecka, rówieśników lub dorosłych) dyrektor szkoły zobowiązuje rodziców/opiekunów do podjęcia systematycznego leczenia dziecka

i dostarczenia zaświadczenia od prowadzącego lekarza lub psychologa, że dziecko może kontynuować naukę w warunkach szkolnych. Jeśli rodzice/opiekunowie pozorują lub odmawiają leczenia, pedagog szkolny kieruje sprawę, do sądu.

11. W przypadku, gdy w szkole dojdzie do zdarzenia, którym zainteresują się media, jedyną osobą, która może udzielić mediom informacji jest dyrektor szkoły lub wskazana przez niego osoba. Nie wolno dopuścić na terenie szkoły do kontaktu dzieci z mediami bez wiedzy ich rodziców.

18. PROCEDURA ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW MIĘDZY UCZNIAMI

1. Nauczyciel, w obecności którego doszło do konfliktu między uczniami, ocenia skalę problemu i podejmuje rozmowę z dziećmi mającą na celu wyjaśnienie istoty.
2. Jeżeli próba rozwiązania konfliktu między uczniami powiedzie się, procedura kończy się w tym miejscu.
3. Jeżeli próba rozwiązywania konfliktu między uczniami nie uda się, nauczyciel przekazuje informacje na temat konfliktu wychowawcy klasy.
4. Wychowawca rozmawia z dziećmi podejmując kolejną próbę rozwiązania konfliktu między uczniami.
5. Jeżeli próba rozwiązania konfliktu między uczniami powiedzie się, procedura kończy się w tym miejscu.
6. Jeżeli próba rozwiązania konfliktu między uczniami nie powiedzie się, wychowawca organizuje spotkanie z rodzicami uczniów zaangażowanych w konflikt.
7. Wychowawca przekazuje informacje rodzicom na temat zaistniałego konfliktu między dziećmi. Wspólnie z rodzicami wypracowuje pewne ustalenia dotyczące rozwiązania konfliktu.
8. Jeżeli próba rozwiązania konfliktu powiedzie się, procedura kończy się w tym miejscu.
9. Jeżeli próba rozwiązania konfliktu nie uda się, nauczyciel przekazuje informacje na ten temat pedagogowi szkolnemu.
10. Pedagog podejmuje działania w kierunku rozwiązania konfliktu między uczniami. Informuje też dyrektora szkoły o zaistniałym konflikcie między uczniami.
11. Jeżeli próba rozwiązania konfliktu powiedzie się, procedura kończy się w tym miejscu.
12. Jeżeli próba rozwiązania konfliktu nie powiedzie się, pedagog w porozumieniu z wychowawcą klasy i dyrekcją szkoły podejmuje kolejne działania zmierzające do ostatecznego rozwiązania konfliktu między uczniami.

19. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA, GDY DO SZKOŁY PRZYCHODZI RODZIC POD WPLYWEM ALKOHOLU

1. Pracownik szkoły pełniący dyżur (przy drzwiach wejściowych do szkoły) ocenia w sposób wizualny czy rodzic znajduje się pod wpływem alkoholu. Jeżeli stan upojenia alkoholowego jest widoczny nie wpuszcza rodzica na teren szkoły. Jeżeli rodzic wszczyna awanturę i zachowuje się agresywnie, pracownik szkoły powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły.
2. Jeżeli rodzic wszedł na teren szkoły, a znajduje się pod wpływem alkoholu, nauczyciel lub wychowawca ocenia (w sposób wizualny) stan upojenia alkoholowego. Informuje rodzica o swoich spostrzeżeniach i domaga się, aby rodzic opuścił teren szkoły. Jeżeli rodzic swoim zachowaniem stwarza niebezpieczeństwo dla dzieci lub pracowników szkoły, nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję.

20. PROCEDURA KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH I SPRZĘTU ELEKTRONICZNEGO

1. Uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe, odtwarzacze i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność.
2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie lub kradzież sprzętu, poza zdeponowanym u dyrektora szkoły.
3. Telefon komórkowy nie może być włączony, gdy uczeń przebywa na zajęciach edukacyjnych.
4. Nie wolno filmować i fotografować nauczycieli i innych pracowników szkoły bez ich wiedzy i zgody.
5. Nie wolno nagrywać przebiegu lekcji bez zgody nauczyciela prowadzącego. Dotyczy to nagrań zarówno z telefonu, jak i dyktafonu czy odtwarzacza MP3 i innych urządzeń
6. W czasie trwania lekcji nie można korzystać z odtwarzaczy MP3 (i innych urządzeń)nie można także korzystać ze słuchawek. Sprzęt powinien być wyłączony i znajdować się w torbie szkolnej.
7. W przypadku naruszenia powyższych ustaleń nauczyciel ma obowiązek odebrania telefonu a następnie zdeponowania zabranego od ucznia urządzenia u dyrektora szkoły. Zdeponowane winno odbyć się w obecności ucznia, po uprzednim wyłączeniu telefonu.
8. Po odbiór telefonu zgłaszają się rodzice lub prawni opiekunowie ucznia. Zostają oni zapoznani z sytuacją i pouczeni o konsekwencjach (w tym konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem prywatności pracowników szkoły).
9. Jeżeli sytuacja powtarza się po raz trzeci, uczeń ma zakaz przynoszenia telefonu do szkoły, a rodzice mogą się z nim kontaktować przez sekretariat szkolny. Uczeń ma możliwość skontaktowania z rodzicami poprzez aparat telefoniczny znajdujący się w sekretariacie szkoły w uzasadnionym przypadku.
10. W przypadku kolejnego łamania zasad uczeń ma obniżoną ocenę ze sprawowania.

11. Wszelkie objawy permanentnego łamania zasad współżycia społecznego w szkole mogą być traktowane jako przejaw demoralizacji i skutkować skierowaniem do sądu rodzinnego.

21. PROCEDURA ORGANIZOWANIA IMPREZ I KONKURSÓW

1. Szkoła organizuje, współorganizuje imprezy, wydarzenia, uroczystości i konkursy. Uczestniczy również w wymienionych formach działalności poza szkołą. Akceptacji udziela dyrektor, a nauczyciele, uczniowie i rodzice wyrażają zgodę na uczestnictwo w przedsięwzięciu.
2. Gdy w dokumencie jest mowa o imprezach, wydarzeniach, uroczystościach, konkursach to dotyczy działań między klasowych, środowiskowych, międzyszkolnych (lokalnych, gminnych, powiatowych i rejonowych, wojewódzkich, międzywojewódzkich ogólnopolskich i międzynarodowych), w których bierze udział co najmniej jeden nauczyciel lub uczeń szkoły.
3. Szczegóły dotyczące przebiegu imprez; wydarzeń, uroczystości, konkursów organizator/współorganizator musi uzgodnić z Dyrekcją Szkoły przed podaniem ich do wiadomości zainteresowanym.
4. Informacje o imprezie, wydarzeniu, uroczystości, konkursie mają formę: zawiadomienia ustnego lub pisemnego, ogłoszenia, regulaminu, zaproszenia.
5. W przypadku organizowania/współorganizowania imprezy, wydarzenia, uroczystości, konkursu nauczyciele mają obowiązek zadbać o bezpieczeństwo wszystkich uczestników i odpowiedni poziom przedsięwzięcia.
6. Czynności organizacyjne związane z imprezą, uroczystością, konkursem, wydarzeniem nie mogą zakłócić ustalonego planu pracy szkoły.
7. W przebiegu form wymienionych w pkt. 1 musi być przewidziany akcent promujący szkołę i podziękowania.
8. Udział w imprezie, wydarzeniu, uroczystości, konkursie należy opisać w notatce, artykule, relacji najpóźniej 7 dni po jej zakończeniu i przekazać osobie prowadzącej stronę internetową szkoły.
9. Organizator lub nauczyciel uczestniczący w imprezie, uroczystości, wydarzeniu, konkursie zobowiązany.- jest do przekazania zwięzłej, pisemnej informacji w ciągu 7 dni dyrektorowi szkoły (głównie o szczególnych osiągnięciach uczniów i nauczycieli szkoły).
10. Wyżej wymienione przedsięwzięcia (poza wycieczkami przeprowadzonymi w sposób uprawniony) i czynności organizacyjne z nimi związane są realizowane jako działania zgodne z potrzebami szkoły w ramach 40 -godzinnego tygodnia pracy nauczyciela i nie podlegają dodatkowym gratyfikacjom finansowym (poza organizowanymi w dni wolne i uzgodnionymi z dyrektorem szkoły). Nie są też formą odrobienia jakichkolwiek zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
11. Gdy w wyjątkowej sytuacji uczestnictwo w wydarzeniu, konkursie, uroczystości, imprezie wymaga od ucznia opuszczenia zajęć, nauczyciel odpowiedzialny za przedsięwzięcie musi dopełnia wszelkich formalności związanych z nieobecnością ucznia (zgoda rodziców ucznia, zgoda nauczyciela, u którego uczeń nie będzie obecny, dopilnowanie / pomoc w nadrobieniu braków wynikłych z opuszczenia lekcji).

12. Nauczyciele odpowiedzialni ze zorganizowanie, współorganizowanie, uczestniczenie w wydarzeniach, imprezach, uroczystościach, konkursach dokonują wpisów do dziennika.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Judzikach w dniu 26.09.2019r.